

Lesbrief

'Op het eerste gezicht'

INHOUD VAN DE LES

- Video van zeven minuten
- Vier werkbladen (een per groepje)
- Een reflectieblad per leerling

Benodigheden

- Digitaal schoolbord

Leerdoelen

De volgende doelen worden door middel van deze les bereikt:

- Leerlingen kunnen het onderwerp gezichtsafwijkingen bespreekbaar maken
- Leerlingen worden zich bewust van de consequenties van hun gedrag
- Leerlingen krijgen handvatten aangereikt om hun communicatie te verbeteren

INTRODUCTIE (5 MINUTEN)

Toon de homepage van het lespakket op het digibord. Vertel de leerlingen dat er mensen bestaan in alle soorten en maten en dat niet iedereen er hetzelfde uitziet. Gelukkig maar, anders zou het een saaie boel worden. Sommige mensen/kinderen zien er 'anders' uit omdat ze bijvoorbeeld een wijnvlek, brandwond of litteken in hun gezicht hebben.

Vraag de leerlingen of ze iemand kennen met een afwijking in hun gezicht. Zo niet: zijn ze weleens iemand tegengekomen met een gezichtsafwijking? Wat deden ze toen?

KERN (45 MINUTEN)

Klassikaal

Speel de video af op het digibord en kijk er samen met de leerlingen naar. Start na afloop van de video een kort leergesprek. Wat hebben de leerlingen in de video gezien? Hoe zouden ze Maybritt omschrijven? Wat vonden ze van het gedrag van de kinderen om haar heen? Creëer een woordweb van de begrippen die de leerlingen relateren aan de video. Schrijf de begrippen op het bord.

Leg uit dat de leerlingen een rollenspel gaan spelen. De spelers gaan zich verplaatsen in een situatie, waarbij ze bepaald gedrag moeten vertonen. Lees de situaties van het werkblad voor aan de klas. Zoek eventueel afbeeldingen van de genoemde gezichtsafwijkingen op internet. Bedenk samen vormen van negatief gedrag, aansluitend bij de situaties zoals beschreven op het werkblad. Tijdens het rollenspel gaan de leerlingen dit gedrag in de praktijk brengen.

Toelichting voor de leerkracht

- *Wat is een rollenspel?*
In rollenspelen staat een probleem of een conflict centraal, waarvoor de spelers een oplossing proberen te vinden. Het gaat bij rollenspelen om het onderzoeken van standpunten en het analyseren van gedrag. De spelers krijgen vooraf informatie over hun rol. Er wordt bepaald welke

standpunten en reacties gespeeld worden. Het rollenspel demonstreert wat de gevolgen kunnen zijn van dit gedrag. De situatie waarin zich een probleem voordoet, is heel concreet. De spelers moeten zich goed kunnen voorstellen wat er aan de hand is. Omdat rollenspelsituaties gemakkelijk kunnen lijken op situaties uit het dagelijks leven is het belangrijk dat iedereen het onderscheid tussen spel en realiteit kan maken. In een gesprek over het spel en het effect van bepaalde standpunten of reacties staan niet de spelers ter discussie, maar alleen het probleem.

- **Waarom een rollenspel?**

Rollenspelen stimuleren het zelfstandig denken van kinderen, doordat ze een/hun standpunt in een conflict moeten bepalen. Gesprekken, ervaringen en gebeurtenissen uit het dagelijks leven van kinderen vormen meestal de aanleiding voor een rollenspel. Op deze manier kunnen de spelers uitgenodigd worden om hun eigen 'verhaal' en die van anderen om hen heen te onderzoeken en inzichtelijker te maken, of om gedragswijzen te oefenen en te veranderen. Bovendien kunnen rollenspelen de sociale ontwikkeling van kinderen bevorderen, omdat zij zich moeten identificeren met de rol. Vanuit die identificatie kunnen kinderen ontdekkingen doen over henzelf en de wereld om hen heen.

- **Spelregels**

Spreek voor aanvang van het rollenspel de spelregels af. Belangrijke regels zijn dat er niet wordt geduwd, geen nare scheldwoorden worden gebruikt en dat als een van de spelers wil stoppen, er ook daadwerkelijk gestopt wordt.

Groepswerk

Verdeel de klas in vier groepen. Zorg dat er minstens drie leerlingen in een groep zitten. Geef elk groepje een werkblad met de daarop beschreven rollenspelsituaties. Bekijk de voorbeelden op de werkbladen. Laat de leerlingen in elke groep zelf bepalen wie de hoofdpersoon speelt.

Klassikaal

De eerste groep speelt het rollenspel vooraan in de klas. Bespreek het spel vervolgens klassikaal. Hoe voelde de hoofdpersoon zich? Wat vonden de andere spelers van het gedrag dat zij vertoonden? Laat de andere drie groepjes hun rollenspel spelen en bespreek na ieder spel kort hoe de spelers het hebben ervaren.

Als alle groepjes hun rollenspel hebben gespeeld, wordt in de klas besproken hoe het negatieve gedrag zou kunnen worden omgezet in positief gedrag. Welke reacties zijn mogelijk die niet kwetsend zijn? Hoe kun je iemand op een prettige manier benaderen?

Laat één groepje het rollenspel nog een keer spelen, maar nu vanuit een positieve benadering.

AFSLUITING (10 MINUTEN)

(Zelf)reflectie

Geef iedere leerling een reflectieblad en laat ze er een kort verslag op schrijven aan de hand van de vragen die gesteld worden. Wat hebben ze geleerd? Hoe hebben ze het rollenspel ervaren? Hoe zouden ze reageren als ze iemand tegenkomen met een gezichtsafwijking? Waarom?

Vraag klassikaal wie wil vertellen wat hij/zij op het reflectieblad heeft geschreven. Wat hebben de leerlingen geleerd?